

**玉 溪 市**  
**中等职业教育年度质量报告**  
**( 2021 年度 )**

**玉溪市教育体育局**

2021 年 12 月

# 目 录

1 基本情况.....	1
1.1 规模和结构.....	1
1.2 教师队伍.....	2
1.3 设施设备.....	4
2 学生发展.....	5
2.1 德育工作.....	5
2.2 学生素质.....	11
2.3 就业质量.....	13
2.4 升学情况.....	15
3 质量保障措施.....	16
3.1 专业布局.....	16
3.2 教育教学改革.....	17
3.3 教师培养培训.....	22
3.4 质量保证.....	23
4 校企合作.....	24
4.1 校企合作开展情况和效果.....	24
4.2 学生实习情况.....	33
4.3 集团化办学情况.....	34
5 社会贡献.....	34
5.1 助力乡村振兴.....	34
5.2 服务玉溪经济社会发展.....	41

5.3 承担民族文化遗产使命.....	41
5.4 服务行业企业转型升级.....	41
<b>6 政府履责.....</b>	<b>42</b>
6.1 完善体系建设.....	42
6.2 加大对职业教育的经费投入力度.....	42
6.3 政策措施.....	43
<b>7 特色创新.....</b>	<b>43</b>
7.1 探索丰富第二课堂 打造特色德育模式.....	43
7.2 探索综合高中办学模式 推进职普融通体系建设..	47
7.3 发挥生命科学教育基地作用 广泛开展科普活动..	49
7.4 共建教育集团，开启体教融合育人新模式.....	50
<b>8 学校党建工作情况.....</b>	<b>52</b>
8.1 健全党建工作管理体制.....	52
8.2 发挥党建引领作用.....	53
8.3 加强思想政治学习.....	54
8.4 党组织政治核心作用发挥情况.....	55
<b>9 问题与展望.....</b>	<b>55</b>
9.1 存在问题.....	55
9.2 改进措施.....	56

# 玉溪市中等职业教育年度质量报告

(2021 年度)

根据教育部《关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》(教职成司函〔2021〕37 号)和《云南省教育厅关于做好 2022 年职业教育质量年度报告编制发布和报送工作的通知》要求,现将玉溪市 2021 年度中等职业教育质量报告公布如下:

## 1 基本情况

### 1.1 规模和结构

玉溪市有中等职业学校 13 所(普通中专 3 所、职业高中 10 所),其中,国家级重点学校 3 所,国家中等职业教育改革发展示范学校 2 所;省部级重点学校 3 所,省级示范校 2 所。

表 1 玉溪市 2021 年具备招生资格的中等职业学校

学校	学校等级	学校性质
玉溪工业财贸学校	国家级示范校、国家级重点中专	市属、公办
玉溪体育运动学校	国家级重点中专	市属、公办
玉溪卫生学校	省部级重点中专	市属、公办
玉溪第二职业高级中学	国家级示范校、国家级重点中专	区属、公办
江川区职业高级中学	合格职中	区属、公办
澄江市职业高级中学	省部级重点职中	(澄江市)市属、公办
通海县职业高级中学	省级示范性职中	县属、公办
华宁县职业高级中学	合格职中	县属、公办

易门县职业高级中学	省级示范性职中	县属、公办
峨山县职业高级中学	省部级重点职中	县属、公办
新平县职业高级中学	合格职中	县属、公办
元江县职业高级中学	合格职中	县属、公办
玉溪比欧三语职业高中	未评定	区属、民办

2021年，全市中等职业学校在校生总数22302人（不含成人中专非全日制学生，下同），相比2020年减少0.16万人。招生7534人，普通高中招生14135人，普职招生比为1.88:1，与国家“保持高中阶段教育职普比大体相当”的要求还有一定差距，主要原因：一是公办、民办普通高中均扩招；二是社会对中等职业教育存有偏见；三是学生及家长选择普通高中并升入高等院校愿望强烈；四是部分中等职业学校吸引力及办学质量有待提升。

表 2 2020-2021 年玉溪市中等职业学校办学规模数据表

年份	学校数 (所)	在校生数 (人)	招生数 (人)	普职招生比	毕业生数
2020年	13	22929	6477	2.33:1	9151
2021年	13	22302	7534	1.88:1	7431

数据来源：中职教育质量报告报送系统 2020-2021 年度报告指标

## 1.2 教师队伍

全市中等职业学校教职工数1772人，较2020年增加30人。其中专任教师数1521人，生师比为14.7:1，专任教师数占教职工数的85.84%，较2020年（85.36%）略微增加。外聘兼职教师136人，占专任教师数的8.94%。双师型专任专

业教师人数为 786 人，双师型专业教师占专任教师数的 51.68%，相比上一年度下降 1.7 个百分点。

硕士及以上学历专任教师比例提升明显。专任教师本科以上学历 1476 人，占专任教师总数的 97.04%，其中硕士研究生及以上学历 121 人，占专任教师总数的 7.96%，相比上一年度提高 3.4 个百分点。

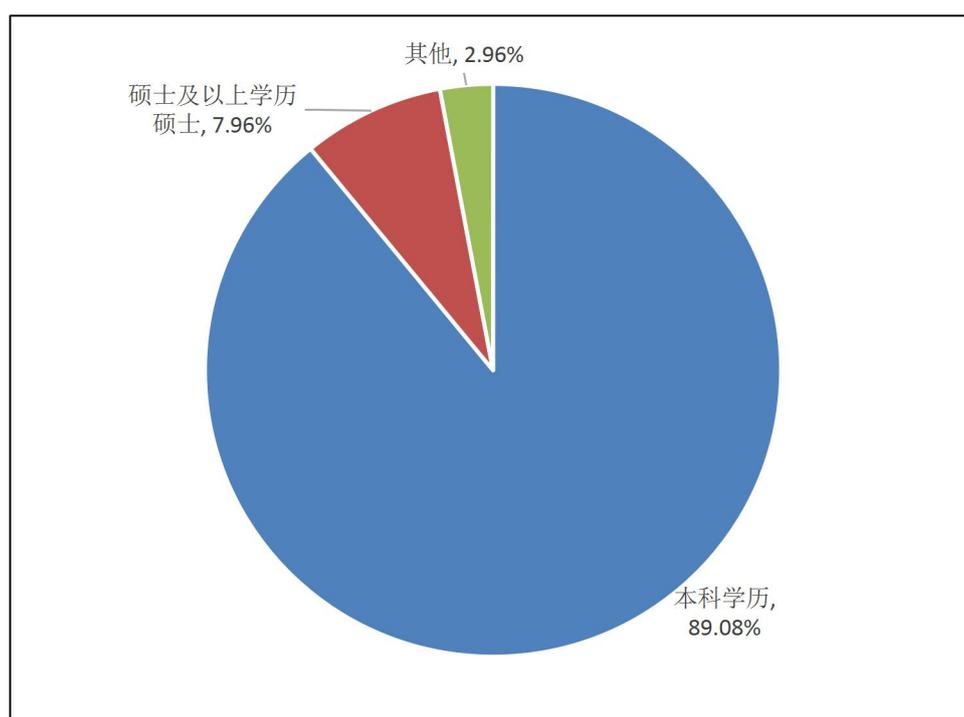


图 1 2021 年玉溪中等职业学校专任教师学历结构

超七成专任教师具有中级及以上职称。2021 年，玉溪市中等职业学校 1521 名专任教师中，1120 人具有中级及以上职称，占比 73.6%。其中，中级职称专任教师 609 人，占比 40%；副高级及以上职称专任教师 511 人，占专任教师总数的 33.6%。

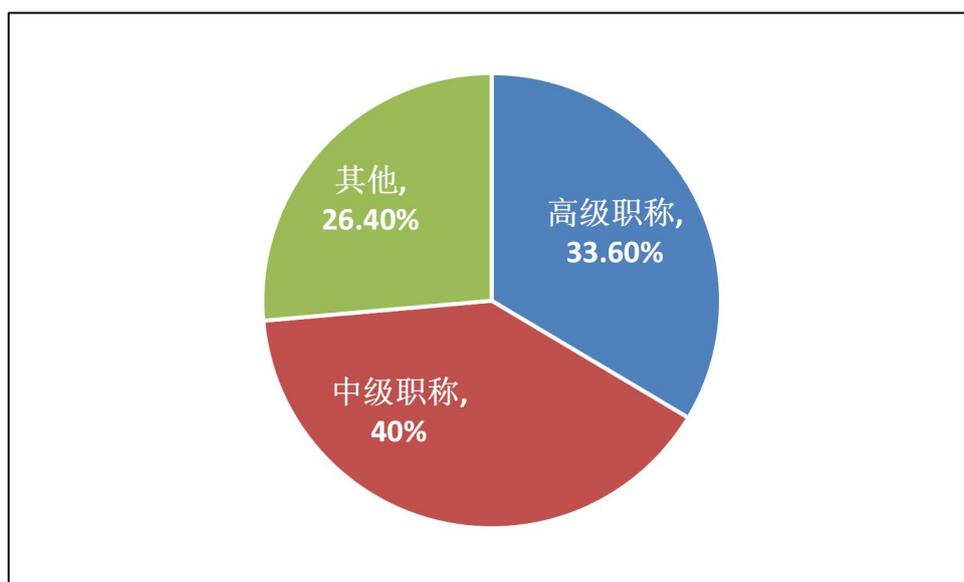


图 2 2021 年玉溪中等专业学校专任教师职称结构

2021 年，玉溪市中等专业学校具有硕士及以上学历的教师比例、中级及以上职称教师比例较 2020 年均有所提升，双师型专任专业教师占比虽超过五成但较去年有所下降。教师队伍结构更趋合理，“双师型”导向的教师配培养培训体系有待健全。

年份	双师型专任专业教师占比	具有硕士及以上学历的教师比例	中级及以上职称教师比例
2020 年	53.4%	7.63%	69.84%
2021 年	51.68%	7.96%	73.6%

数据来源：中职教育质量报告报送系统 2020-2021 年度报告指标

### 1.3 设施设备

2021 年，玉溪市中等专业学校生均校园占地面积 94.15 m<sup>2</sup>，生均财政拨款 5061.33 元，生均仪器教学设备价值 7581.91 元，纸质图书 402114 册，电子图书 472300 册。与 2020 年相比，除生均校园占地面积有所下降外，其余各项指标均上升，办学条件有所改善。

表 3 2021 年玉溪中等职业学校设施设备情况

年份	生均校园 占地面积 (m <sup>2</sup> )	生均财政 拨款 (元)	生均仪器 教学设备 价值(元)	纸质图书 (册)	电子图书 (册)
2020 年	96.37	4974.79	7248.13	388818	72300
2021 年	94.15	5061.33	7581.91	402114	472300

## 2 学生发展

### 2.1 德育工作

2021 年，玉溪市以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极贯彻落实《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《教育部办公厅关于加强和改进新时代中等职业学校德育工作的意见》等文件精神，以立德树人为根本，坚持三全育人，举办学生时政知识大赛、宪法知识竞赛、中职校班主任基本功大赛、优秀班主任评选等活动，以及组织中职学校德育骨干教师等培训，为德育工作的良好开展提供平台。各中职学校坚持德技并修，严格落实国家和省关于德育课程、教材、学时等要求，引导帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，不断提升学生综合素质。

#### 案例 1：明理励志 提升素养

——玉溪卫生学校开展 2021 级新生德育教育

为帮助 2021 级新生深入了解学校环境及校园文化，尽快适应校园生活，树立正确三观，玉溪卫生学校在新学期初对 2021 级新生进行了新生学前德育教育。

学前德育教育内容包含校长讲思政、书记讲堂、开学第一课、安全教育、疫情防控培训、学校规章制度学习、学生学历提升途径及职业技能培训介绍、医学生职业生涯规划、心理测评及健康知识科普等内容。新生学前德育教育作为学校管理的一个重要环节，目的在于积极

引导新生树立正确的价值观，制定合理的奋斗目标，激发勇敢的青春斗志，为下一步的校园生活做好充分准备。

校长深入班级进行交流，通过面授并视频直播到各班的形式，以“奋斗青春最美丽”为主题给新生及班主任上了一堂生动有趣、意义深远的开学第一课。“树立阳光的心态、自信的精神面貌、努力向上的追求、亲和的职业素养和守纪的行为习惯，学习医务工作者不怕苦、不畏难、不惧牺牲的精神，用臂膀扛起发展的重任，展现出青春激昂的风采”是学校的培养目标。“开学第一课”使新生们对自身和学校有了更深入的认识，对社会主义核心价值观和医学精神有了更深层的理解，同学们纷纷表示受益匪浅。



校长讲开学第一课



书记面对面

学校党委书记通过现场直播的方式为全校在校学生上了一堂以“学‘七一’讲话 明历史责任”为主题的“书记面对面—书记讲热点”讲座暨 2021 年秋季学期开学第一课。

学生处、党办、成教处、教科研室、心理咨询中心等专门为新生开展了安全教育、疫情防控培训、学校规章制度学习、医学生学历提升途径及职业技能培训介绍、医学生职业生涯规划、心理测评及健康知识科普等内容的宣讲。

玉溪卫生学校开展学前德育教育的目的在于积极引导学生树立正确三观，努力向着“阳光、自信、亲和、向上、守纪”方向发展，以讲座、活动等形式为载体，将思想政治、道德品质、文化素养、行为习惯等日常教育融入到今后的教育管理工作中，从而提高学生综合素养，促进学生德、智、体、美、劳全面发展以及个性发展。

**探索推进劳动教育。**2021 年，玉溪各中职学校深入挖掘资源优势，把握新时代劳动教育的重点和关键，积极探索劳动教育课程，通过开展生活实践活动、设立技能大师工作室、邀请劳模开设讲座等方式，推动劳动教育落实落地。

### **案例 2：因地制宜 探索开展劳动教育**

**——玉溪卫生学校开展劳动教育实践**

学校将校园内的“梅、杏、李”等二百余颗果树分到各班级进行管理，开展劳动实践教育并将五月的第四周拟定为“校园采摘节”。校园内的杨梅树经过近几年的精心培育与管理，呈现“绛纱笼密颗，朱粉皱新妆”的丰收盛景。经学校同意，由班主任组织班级学生采摘食用，体验采摘喜悦，品尝果香美味。

随着生活条件越来越好，学生参与农作物栽种的机会少了。学校举办“校园采摘节”活动，通过与大自然的亲密接触，拓宽学生的知识面，在日常管理果树的过程中感受劳动的艰辛，在采摘的过程中体验劳动的快乐和收获的喜悦，促进他们热爱劳动、热爱生活、热爱学校。



同学们簇拥树下，享受丰收的喜悦

一位同学说：“我爬树摘杨梅，用沾满杨梅汁的手吃着自已亲手摘下来的杨梅，心中甬提有多甜蜜。因为这是我亲手劳动所得，让我更明白劳动的辛劳，明白一米一果都来之不易。之前在生活中不知果农采摘之艰辛，如今亲自体验，更加学会珍惜现在拥有的幸福生活。”



学校将劳动教育与生活实践相结合，带领学生们走出教室，在校园内通过实地观察与实践，开展形式多样的实践性学习，充分彰显学校实践出真知，以人为本的育人理念。

### **案例 3：工匠劳模进校园 产教融合育英才**

——玉溪二职中开展企业家、工匠、劳模进校园讲座活动

玉溪第二职业高级中学开展的“2021年职教活动周企业家、工匠、劳模进校园讲座活动”，邀请了王新华、白光琼、宋子波三位优秀企业家、工匠、劳模、经理到校为在校近 4000 名学生作讲座。



获得“中国好人”“云南省道德模范”“云南省劳动模范”“玉溪工匠”“云南省五一劳动奖章”等荣誉的云南玉溪水松纸厂高级工程师、玉溪市总工会兼职副主席王新华交流分享了自己如何扎根基层企业 28 年 ,从一位普通的电气维修工一步一步做起 ,挥洒青春热血 , 攻克无数技术难关 , 最后 , 成长为水松纸领域的自动化高工 , 拥有十多项知识产权专利 , 实现了企业发展我成长的故事 ; 连续 6 年获得泰康总公司系统优秀经理、3 次获得云南分公司优秀中支总经理 , 19 年团队业绩排在全省第一的泰康人寿保险有限责任公司云南玉溪中心支公司总经理白光琼给同学从成长起源于初心、价值赢得尊严、职业发展从心出发三个方面作了“初心不改 , 使命担当”的主题分享 ; 获得“国家“万人计划”科技创业领军人才”“创新人才推进计划科技创新创业人才”“云岭产业领军人才”“云南省委联系专家”“科技创新带头人”“云南省优秀民营企业家”“云南省劳动模范”“云南省百名优秀民营企业家”等荣誉的云南猫哆哩集团食品有限责任公

司董事长、创始人、技术中心主任宋子波以“创业者的战略定力”为主题，从产业战略定力、品牌战略定力、文化战略定力、人才战略定力四个方面分享了食品知名品牌“猫哆哩”故事。同时，学校聘请三位嘉宾担任学校的客座讲师。



聘请优秀企业家、工匠、劳模、经理进校分享故事，是产教融合方面的一个创举，嘉宾们的故事分享为同学们诠释了“匠心筑梦”：要把个人发展融入国家、行业、企业的发展中，用长远敏锐的眼光为指引，干一行，爱一行，爱岗敬业、勇于担当、勇于创新创造，才能实现人生的梦想与价值。三位嘉宾的创业创造成长的故事，彰显了劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，宣传展示了技能创造美好生活，将激励玉溪“二职中人”永攀技能高峰，筑梦新时代。

## 2.2 学生素质

学生各项测评合格率保持较高水平。2021年，玉溪市中等职业学校开齐数学、语文、英语、计算机应用等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识，学生

文化课合格率为 94.35%；专业技能合格率为 94.89%；体质测试合格率为 93.19%，近年来都保持在较高水平。

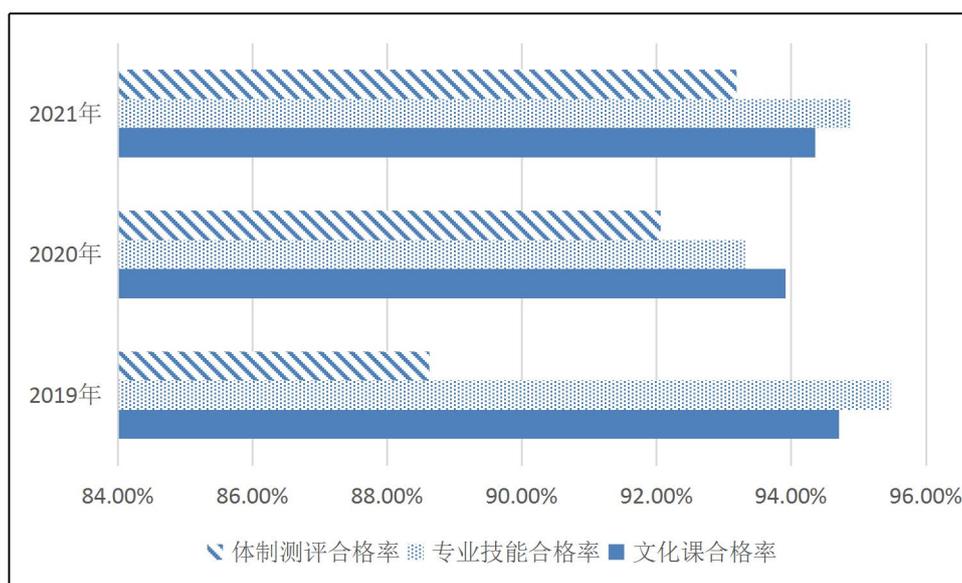


图 3 2019-2021 年玉溪中职学生综合素养发展情况

学生“双证书”获取率超过五成。2021年，虽然受到新冠疫情和国家清理职业资格证书的影响，部分资格证书考试有延迟或取消，但各中职学校依然保持双证书获取率超过一半，为 54.6%，较 2020 年降低 11 个百分点。

在各项技能大赛中表现良好。在 2021 年全国职业院校技能大赛中，云南省中职组代表队共 19 人获奖，玉溪工业财贸学校 6 名学生名列其中，成为 2021 年云南省中职组参赛代表队中获奖最多的学校。云南省职业院校技能大赛中职组比赛于 5 月 11 日至 14 日在曲靖市举行，我市 12 所职业院校共 374 名师生参加比赛，共斩获 43 个一等奖、73 个二等奖、68 个三等奖，涉及 73 个竞赛项目共 184 个奖项，获奖项目覆盖率 90.12%，综合成绩位居全省前列。

#### 案例 4：创新多元训练模式 培养输送高水平运动人才

玉溪体育运动学校加强与北京体育大学、成都体育学院、云南省体职院以及北教场训练

基地、松茂水库训练基地、海埂训练基地、呈贡训练基地和云南省体工大队的合作，定期组织运动员定点训练。2021 年共输送 84 名运动员到省级运动队训练，其中有 5 名队员通过跨届跨项选才在北京冬奥会国家集训队；部分高水平运动员到北京体育大学、成都体育学院进行封闭训练，积极备战十六省运会。



由玉溪体育运动学校选拔培养输送的皮划艇运动员刘浩获东京奥运会 2 枚银牌，5 名跨界跨项选才运动员在北京冬奥会国家集训队集训，17 名运动员参赛第 14 届全运会，获 1 枚金牌、2 枚银牌、2 个第五名、1 个第六名、2 个第八名。狠抓训练备战，补短板、强弱项，从苦字上下功夫，强化身体形态、运动素质、专项训练素质、运动专项技能训练，各项目梯队建设达到了预期效果，为完成省十六运会金牌任务奠定了坚实的基础。组织运动员参加 2020 年 U 系列锦标赛 16 个项目比赛获金牌 62 枚、银牌 51 枚、铜牌 57 枚。

### 2.3 就业质量

总体就业率大幅提升。2021 年，玉溪 12 所中等职业院校毕业生（玉溪比欧三语职业高中没有毕业生）7431 人，初

次就业人数为 5045 人、升学人数为 2195 人，初次就业率与升学率之和为 97.42%。本地就业 3113 人，为就业人数的 61.7%；异地就业 1932 人，为就业人数的 38.3%，就业情况相比去年较为乐观，提升 13.4 个百分点。

序号	单位	毕业生数	升学人数	就业人数	本地就业	异地就业	主要就业地
1	工贸学校	1481	265	1216	915	301	云南福建、广东、江苏、上海、安徽、浙江，日本（境外）
2	玉溪卫校	646	385	248	207	41	玉溪、昆明
3	玉溪体校	71	35	36	34	2	玉溪市各县（市、区）
4	二职中	2436	146	1876	1333	543	长三角、珠三角、云南
5	江川职中	342	36	252	96	156	昆明、江苏昆山、玉溪
6	澄江职中	233	73	141	78	63	澄江市县域内、云南省内除澄江市县域外的其他区域、云南省外区域
7	通海职中	359	31	328	85	243	上海、江苏、浙江、昆明、玉溪
8	华宁职中	283	106	272	65	207	长三角、珠三角、云南
9	易门职中	470	315	146	51	95	广东惠州、广东肇庆、昆明、玉溪
10	峨山职中	407	219	183	162	21	玉溪、武汉
11	新平职中	600	516	83	59	24	玉溪、昆明、武汉
12	元江职中	168	68	95	28	67	厦门、深圳、上海、云南省内
合计		7431	2195	5045	3113	1932	

表 4 玉溪中等职业学校 2021 年毕业生就业情况统计表

各专业大类的就业情况。根据《中等职业教育专业目录（2021 年）》划分的 19 个专业类别标准，2021 年玉溪市中等职业学校毕业生对口就业情况最好的专业是公共服务与管理、医药卫生、文化艺术、教育与体育和装备制造，对口就业率均超过了 80%（不含升学的人数），其中公共服务与管理、医药卫生、文化艺术的对口就业率达到 90% 以上；农林牧渔、水利、生物与化工对口就业率最低。从就业人数看，交通运输、电子与信息 and 旅游人数最多。另外轻工纺织、水利、生物与化工就业人数较少。

表 5 各专业大类就业情况

专业大类	就业人数	对口就业人数	对口就业率 (%)
电子与信息大类	1062	702	66.10%
交通运输大类	1007	389	38.63%
旅游大类	741	590	79.62%
水利大类	15	4	26.67%
农林牧渔大类	281	89	31.67%
医药卫生大类	289	270	93.43%
轻工纺织大类	15	5	33.33%
财经商贸大类	403	182	45.16%
教育与体育大类	344	298	86.63%
文化艺术大类	41	39	95.12%
土木建筑大类	298	214	71.81%
装备制造大类	379	333	87.86%
食品药品与粮食大类	108	82	75.93%
生物与化工大类	17	2	11.76%
公共服务与管理大类	45	45	100.00%
合计	5045	3174	62.92%

雇主满意度略有提升。就业单位对毕业生职业素养满意度为 80.58%、对毕业生职业技能满意度为 78.02%，相比 2020 年分别提升 2 个百分点、0.8 个百分点

#### 2.4 升学情况

学生发展渠道拓宽。近年来，玉溪中等职业学校毕业生升学的比例与整体就业率均呈上升态势。2021 年，7240 名毕业生中，共有 2195 人升入高一级院校，升学率为 29.54%，较 2020 年提升 11 个百分点。

升学学生以进入专科为主。随着玉溪现代职业教育体系逐步完善，中高职贯通、中本贯通等试点的持续推进，学生发展渠道逐步拓宽。2021 年，玉溪中职学校升学的毕业生中，有 84.28% 进入专科就读，10.43% 进入本科就读。

### 3 质量保障措施

#### 3.1 专业布局

2021年，结合玉溪经济社会发展总体思路，根据《玉溪市中等职业学校2020—2025年专业建设规划》，将按照需求导向、突出特色、科学可行、动态管理的原则，遵循深度融合、差异发展、资源整合的建设思路，统筹全市职业学校专业建设，促进专业设置对接产业发展，逐步形成学校间定位准确、错位竞争、优势互补、各有所长、有序发展的专业建设新格局。

玉溪市13所中等职业院校共开设114个专业，专业大类覆盖率为89.47%。具体而言，全市职业院校开设专业数量在5个以上的有农林牧渔类、资源环境与安全类、装备制造类、交通运输类、电子与信息类、财经商贸类、旅游类7个专业大类，占专业大类的36.84%；开设专业数量少于5个的有能源动力与材料类、土木建筑类、水利类、生物与化工类、食品药品与粮食类、医药卫生类、文化艺术类、教育与体育类、公共管理与服务类9大类，占47.37%；没有专业布点的有轻工纺织类、新闻传播类、公安与司法类3个大类，占15.79%。2021年，全市中等职业学校对接当地经济发展需求，严格按照中等职业教育专业申报原则及申报程序，精心组织专家评审论证，工业机器人技术应用、制药技术应用等10个专业获省教育厅审批通过。全市共建成8个省级骨干专业、37个市级骨干专业，基本形成了“一县（校）一品，一县（校）一特”的中等职业教育结构布局。

### 3.2 教育教学改革

完善人才培养质量保障机制。2021年，玉溪市成立职业教育名师工作室，引导全市中等职业学校开展校际间交流活动，积极推进教育评价改革，继续完善基于要素质量、过程质量和结果质量三个层面的中等职业教育人才培养质量监控体系，不断完善人才培养质量保障机制，推进中等职业教育质量保证制度建设。

#### 案例5：校际交流互学共进，教学改革同研共赢

2021年，玉溪市教育体育局教科所职成教研究室与玉溪市职业教育名师工作室组织12位红塔区综合高中相关教学管理人员和一线教师到新平县职业高级中学、易门县职业高级中学开展以“校际交流互学共进，教学改革同研共赢”为主题的教学研讨活动，通过随堂听课、三校生升学备考研究、玉溪市职业教育名师工作室文化学科教学交流等活动，在研讨、学习、实践中提高教师素养，不断提升学校的教育教学质量，是完善人才培养质量保障机制的有效探索。





参加交流的学校基于各自学校高考班教学情况，表示大力支持组织开展校际间交流研讨，并表示未来要加强课堂教学研究，积极组织教师到其他学校交流学习培训。这样的交流活动是提升教学能力的有效途径，更是教师交流教学理念、切磋教学技艺、提升教学水平的重要平台。

稳步推进现代学徒制、1+X 证书制度等试点。截至 2021 年，玉溪共有 3 所中职学校参加现代学徒制试点申报，并相继通过验收。6 所试点学校将 1+X 证书制度与专业建设、课程建设、教师队伍建设等紧密结合，着力提升人才培养质量和学生就业能力。各中职学校与合作企业共同制定人才培养

方案，将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，基于课证融通的教材和教学资源建设稳步推进。

### 案例 6：“三位一体”现代学徒制人才培养模式的构建

——云南省玉溪工业财贸学校国家现代学徒制典型案例

云南省玉溪工业财贸学校以现代学徒制建设工作委员会、专家咨询委员会为保障，以试点专业工作组为重点，以企业导师和学校教师为延伸，构建决策、管理、执行三个层面的组织保障体系（见图 1）。汽车应用与维修专业 2013 年加入“教育部-PPG 校企合作”项目，共建 PPG 联合实训中心；在全国职业院校技能大赛排行中连续两年全国排名前 17 名、云南省第 1 名，2019 年获全国一等奖 1 项。

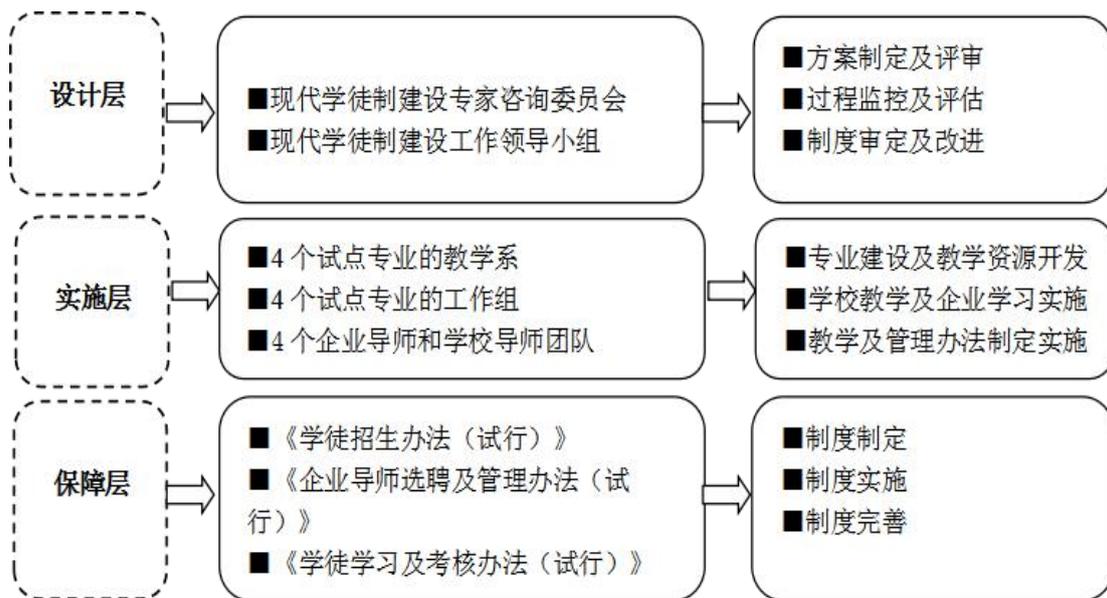


图 1 现代学徒制试点建设组织体系

—— 顶层设计引领，明确试点总体思路。

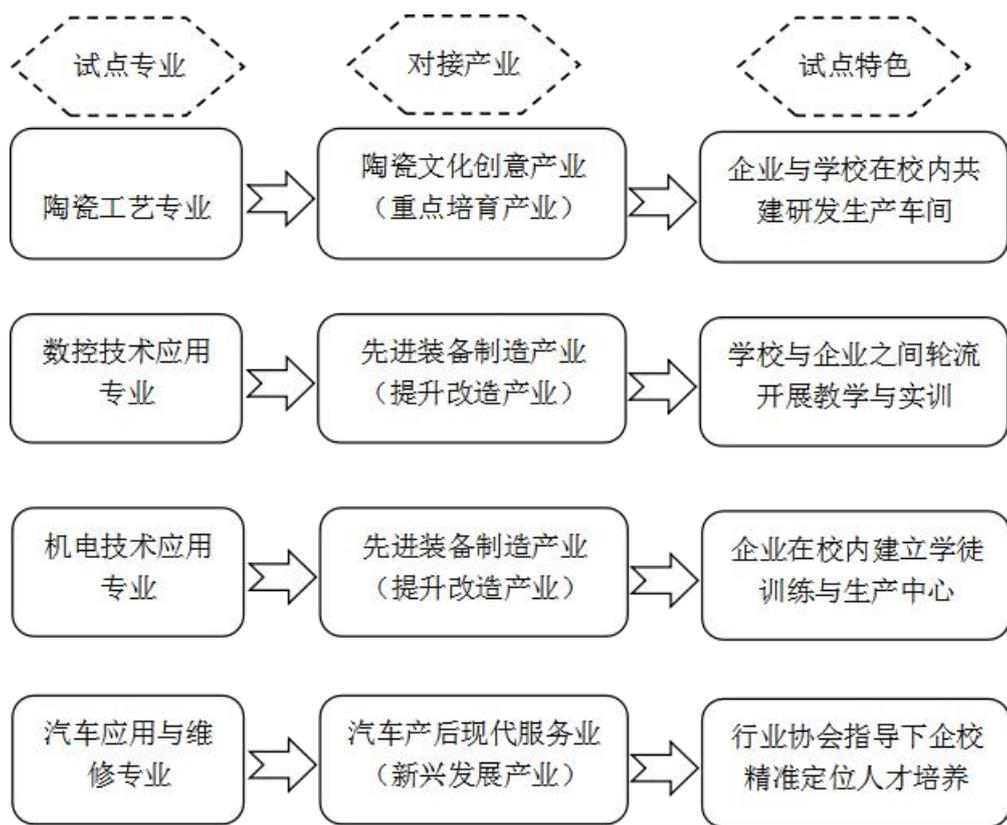


图2 试点专业、对接产业与试点特色

——各方利益平衡，构建“三位一体”培养模式

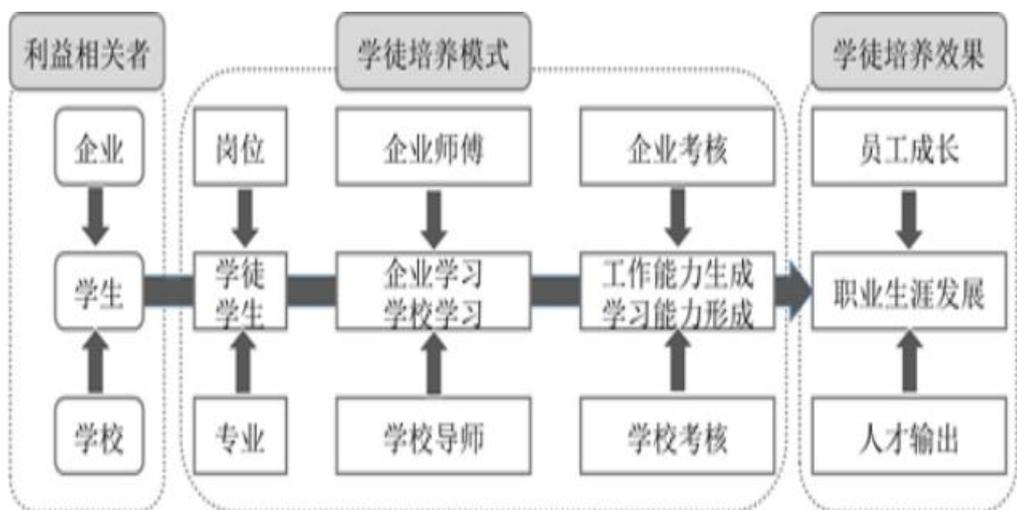


图3 “三位一体”现代学徒人才培养模式框架

——“引企入校”建车间，协同推进培养模式改革，实现企业生产、学徒学习和学校人才培养改革的同步推进和一体发展。

——“办教于企”建基地，服务企业人才需求。

——“校企共融”建中心，教学与生产一体化。

——“校企轮学”促发展，就业与发展相衔接。

### 案例6：合心童乐 师徒相承

—— 玉溪二职中全面启动保育员“现代学徒制”培养计划

为了更好地培养优秀的保育员。玉溪第二职业高级中学和红塔区二幼共同合作的“现代学徒制”培训计划全面启动，6名幼儿保育专业学生入园培训。幼儿园领导高度重视“现代学徒制”工作，希望利用好区二幼优质学前教育资源，为学前教育培养优秀的工作者，以满足人民群众对优质学前教育的需求。

“现代学徒制”学员2021年第一次集中学习日程

时间		活动内容	主讲人	参加人员	地点
4月12日	上午	8:30-11:30	史莹	全体“现代学徒制”学员	区二幼
	下午	14:30—17:30			
4月13日	上午	8:30-11:30	蒋婷		
	下午	14:30—17:30	保育技能培训		
4月14日	上午	进班实践、保育员跟岗	班级保育员教师		
	下午				
4月15日	上午				
	下午	14:30—17:30			
4月16日	上午	8:30-11:30	史莹		
	下午	14:30—17:30			

依托红塔区二幼优质的教育资源优势，玉溪第二职业高级中学学前教育系和红塔区二幼共同制定培养计划、共同提供学习平台中把书本上的理论知识与实际工作相结合，为培养一名优秀的保育员打下扎实的基础。



### 3.3 教师培养培训

**全面落实教师培训和企业实践制度。**2021年，玉溪严格落实国家关于教师发展的相关要求，组织开展新进教师规范化培训工作以及中职学校校长、骨干教师培训、信息化素养、班主任、教师下企业实践等专业（项目）培训，发挥市级名师培育工作室作用，专任教师企业实践总人数超过500人次，参加国家级培训在100人次以上，市级培训近700人次。

**组织教师教学能力大赛等活动。**2021年，参加省级中等职业学校班主任能力比赛，揽收一等奖3个、二等奖2个、三等奖1个。

#### **案例7：借助展评引领示范，以展促教提升质量**

为全面贯彻党的教育方针，贯彻习近平总书记对职业教育工作的重要指示，落实“立德树人”的根本任务和学生核心素养培养的目标，强化教师队伍建设，为广大教师搭建学习、

交流、借鉴平台，借助展评暨培训的引领作用，不断提高课堂教学效益，提升教育教学质量。

经研究，玉溪市教育体育局决定举办“2021年玉溪市新时代教师综合素质展评暨培训”活动。全市共12所中等职业院校60名教师的作品参与本次展评活动，最终结果通过对参评作品进行网络评选和现场评议后决出。

## 玉溪市教育体育局

便笺 [2021] - 218

### 玉溪市教育体育局关于开展2021年玉溪市新时代教师综合素质展评暨培训的通知

各县（市、区）教育体育局、市直学校：

为深入贯彻国家、省、市教育大会和《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》、《玉溪市加快基础教育改革发展 提高教育质量若干措施》的精神，强化教师队伍建设，落实“立德树人”和“学生核心素养”的培养目标。全面提升教师学科教学的基本技能，努力增强课堂教学的实效性，进一步提升全市的教育教学质量。经研究，决定开展2021年玉溪市新时代教师综合素质展评暨培训活动。



### 案例8：做好“传帮带”，薪火永相传

#### ——玉溪二职中开展新教师“手拉手共同成长”汇报课考核活动

为促进新教师教育教学水平和技能的提高，永葆教师队伍青春活力，玉溪第二职业高级中学开展2020年入校新教师“手拉手共同成长”汇报课考核活动。本着公平、公正、公开的原则，本次考核从教学设计、课堂教学、说课、评课、教学反思5个方面对新教师的教育教学能力进行评价，并通过钉钉对教师的教学实况进行直播，促进教师间相互观摩、学习，提升能力。评价标准根据职业教育的特点，立足于教师的专业技能教学水平，参加本次考核的专业课教师结合所授课程，向大家呈现了一堂堂形式多样、内容丰富的专业实训课。

在老教师的指引下，在同伴的互助下，在新教师的自我反思下，相信新教师会走的更快、更远、更高，有力助推职教高质量发展，提升职教的适应性。

### 3.4 质量保证

按时编制质量年报。2021年，全市13所普通全日制中

等职业学校全部完成质量年度报告编制工作，覆盖率 100%；并在官方网站面向社会发布，覆盖率 100%。玉溪市教育体育局将中职质量年报制度作为提升中等职业教育质量的重要举措，每年发布专项通知明确相关要求，并强化过程管理，持续完善质量保障机制。

**提升职业教育科研实践水平。**按照云南省教育厅《关于开展第一届云南省教学成果奖(职业教育)申报工作的通知》要求，玉溪市教育体育局组织开展玉溪市职业教育教学成果奖的申请、评审和推荐工作。邀请市内高校的三位专家通过提前审读、查阅资料、现场答辩、集体研究后一致同意推荐《中职学校“管理+养成+熏陶(MDE)”育人模式》、《“光伏工程技术与应用专业”人才培养的探索与实践》、《现代学徒制“四位一体”协同育人模式构建与实践》3个教学成果参与省级教学成果奖的评选，推荐成果均荣获云南省职业教育教学成果奖二等奖。

## **4 校企合作**

### **4.1 校企合作开展情况和效果**

**校企合作机制优化、资源互补。**2021年，玉溪中等职业学校根据自身特点和人才培养需要，主动与具备条件的企业在人才培养、技术创新、就业创业、社会服务、文化传承等方面开展合作，积极探索深度校企合作模式，校均合作企业数量为15家。企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，在人才培养过程中的作用进一步发挥。

## 案例 9：产教融合出成效 创业创新结硕果

——云南省玉溪工业财贸学校推进创业创新

云南省玉溪工业财贸学校主动融入国家创新驱动发展战略和人力资本强国战略，发掘自身内在资源潜力、盘活老旧校区土地，按照“政府支持、学院主导、企业参与、产教融合”的思路，建设 AD11（艺术发展创业创新）创业创新实践基地。基地由玉溪天保文化产业发展有限公司投资 2000 多万元建设，占地 9277 平方米、建筑面积 13000 平方米。构筑了学生双创工作室、众创空间、精品文创平台、非遗传承平台等多个平台。



图 1 创业创新实践基地全貌



图2 建设创业创新教育培训和实践体验平台助推大众创业万众创新



图3 建设非遗项目传承和展示基地扩大传统技艺的社会影响力



图 4 建设技能大师工作室助力能工巧匠成长发展



图 5 建设专业化多功能平台满足创业创新者多元化需求



图 6 建设会展展览和展示平台拓展服务创业创新的空间



图 7 建设新媒体设计制作工作室拓展基地服务功能



图 8 建设创业创新人才培训中心赋能技能社会建设



图 9 建设公共空间提升基地服务创业创新的能力



图 10 建设文创酒店和餐饮服务平台



图 11 打造饮食文化传承互动及名特优手作街区弘扬特色美食创新



图 12 打造青年手作艺术产业化项目中心助推青年文创发展



图 13 打造青年手作艺术产业化项目中心助推青年文创发展

### 案例 10：玉溪市教育体育局携手玉昆钢铁集团

#### 推动校企合作走深走实

为充分发挥校企双方优势、推动校企合作走深走实，进一步推进校企双方资源统筹与共

享、技术创新与服务、人才交流与培养、学生就业与创业、文化传承与发展，培养一大批技术技能人才，支撑和推动玉溪经济加快转型发展，玉溪市教育体育局与云南玉溪玉昆钢铁集团有限公司在玉昆钢铁集团有限公司会议室签订战略合作框架协议，全市 8 家职业院校与玉昆钢铁集团有限公司签订校企合作协议，并举行“玉溪市职业教育产教融合实训基地”揭牌仪式。



与玉昆钢铁集团战略协议的签署，进一步明确了校企双方在共建共享校企合作基地、共建共享产学研合作平台、共建教科研团队、推进学徒制人才培养、优先推荐优先录用优秀毕业生等五个方面的合作内容，对 8 家职业院校与玉昆钢铁集团的合作起到指引作用，促进了产业工人和职业学校人才培养的互融互通，增强了职业教育在市域范围内的适应性，为实现校企深度合作迈出了关键一步。签约仪式上，谢金忠总经理表示“为匹配具有国内一流钢铁装备水平的大化新区建设，玉昆钢铁集团以前所未有的力度培养人才，设置 400 人的‘青干班’、1000 人的‘技术精英班’、1000 人的‘基层骨干班’，面向全省各高校、各中职学校大量招聘各类学生专项培养、学习、操控国内最先进的钢铁装备，需要技术职业领域里的‘技师’，急需玉溪职业教育为玉溪钢铁产业整体转型升级提供一大批技术技能型人才，这也是职业教育资源反哺本土企业发展的具体实践。”各职业院校主要领导和玉昆钢铁集团

有限公司总经理签订校企合作协议。签约仪式后，校企双方为“玉溪市职业教育产教融合实训基地”揭牌。



玉溪市教育体育局与云南玉溪玉昆钢铁集团有限公司签订《战略合作框架协议》，预示着我市职业教育校企深度合作踏出了坚实的一步，通过校企双方的共同努力，实现资源优势互补，推进人才供需对接。

## 4.2 学生实习情况

**严格规范疫情期间实习管理工作。**2021年，为全面贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的系列重要指示批示精神，精准有效施策，玉溪市教育体育局印发《关于进一步做好玉溪市职业院校实习管理工作的通知》（玉教体办发〔2021〕44号），要求各中职学校严格规范疫情防控期间实习实训管理工作，规范并加强学生实习实训管理，着力提升实习实训质量。各中等职业学校克服新冠肺炎疫情带来的影响，根据专业特色创新实习实训模式，确保学生实践

教学顺利进行。全市中等职业学校在外实习学生 6120 人，实习单位 204 家。

### 4.3 集团化办学情况

**集团化办学全覆盖。**2021 年，玉溪所有中职学校都加入了玉溪现代农业、工业与信息化、现代服务、卫生康体四大职业教育集团，充分发挥各自优势，推动特色办学。

#### **案例 11：加强集团化办学 实现共赢发展**

玉溪现代服务职业教育集团现由政府部门、7 家中等职业学校、1 家高校、44 家企业单位组成。集团设有联络处、校企合作部、教学工作部、招生与就业工作部、学生活动与后勤保障部、宣传部等部门。集团牵头学校玉溪二职中带领集团内的通海县职中、澄江市职中以及昆明、凤庆的中等职业学校共 5 家学校和 5 家企业共同完成中央统战部的重点课题的一个子课题《命运共同体视角下的西部中等职业学校和行业企业的合作行动方案与推进保障机制研究》，获中华职教社结题并评为一等奖；联合组队教研参加云南省教师信息化大赛获奖：2020 年 1 月，玉溪二职中联合集团内的通海职中、易门职中组队参加云南省教育厅组织的云南省中等职业教师信息化教学的比赛，8 位参赛教师中 4 人分别获得二等奖 2 人、2 人获得三等奖。其中玉溪二职中与通海职中从选题、教学设计、说课稿（微课的解说稿）、视频拍摄、微课编辑等方面作了深入充分的交流沟通与指导，加强了内部的教研工作，最后通海职中的 2 位教师分别获得省级二等奖；联合完成省级现代学徒制试点：玉溪二职中与昌硕（上海）科技有限公司等企业联合，并通过省学徒制验收，成功加入云南省学徒制联盟。

通过集团化办学，实现了校企资源共享，在人力资源开发与管理、教育教学、教育科研、信息交流、实习就业、现代学徒制等方面形成合力，形成校企联合、资源共享、优势互补、灵活开放的办学格局。

## 5 社会贡献

### 5.1 助力乡村振兴

按照“治穷先治愚、扶贫先扶智”的原则，宣传职业教育改变命运的鲜活事例、树立职教优秀技能人才的典型范例，引导中等职业学生树立积极进取、健康向上的学习态度，激发脱贫致富的原生动力。各职业院校根据自身优质职业教育资源和各自域内地理环境特点和产业发展优势，坚持把培育农业、农村人才队伍作为脱贫攻坚的关键抓手，深入开展“送教下乡”“送技上门”活动，多措并举开展培训教育和主题教育实践活动，全面提高农民群众的自我发展能力，不断加强群众思想道德建设和公共文化建设，以农民精神新风貌、乡村文明新气象，为脱贫攻坚提供了强大的思想文化力量。同时，瞄准玉溪产业转型升级所需，开设新专业，培养多层次适销对路的“高技能+高学历”人才。

### **案例 12：抓“扶贫+扶智扶志”促乡村振兴的实践与探索**

玉溪工业财贸学校，玉溪技师学院全面贯彻落实市委市政府脱贫攻坚部署，依托职业教育优势，紧扣扶贫联系点实际，围绕“两不愁、三保障”的脱贫标准，着力实施精准扶贫“十个一”内容，形成“党建+扶贫”、“X+1”干群结对帮扶和“6+1”支部对口帮扶的工作模式，学院脱贫攻坚工作取得了实实在在的效果，得到了当地干部群众的一致好评。

——提高政治站位，加强组织领导，为脱贫攻坚压紧压实责任。学院将脱贫攻坚作为重点工作来抓，成立由院长任组长、其他院领导任副组长、各处室负责人任组员的领导小组，明确责任处室和具体责任人。利用党委中心组、院系管理例会加强对脱贫攻坚政策、制度、文件的学习宣传和贯彻执行，形成扶贫开发工作主要领导亲自部署、亲自推动、亲自督办，责任处室狠抓落实，驻村扶贫工作人员协调推进，上下联动、用心用情用力的工作局面。坚持把领导干部帮扶情况纳入年度履职考核，党支部帮扶情况纳入先进党支部评选，进一步压实责任，传导压力。

——组建帮扶队伍，明确目标责任，为脱贫攻坚提供人才支撑。学院以人才引领促精准扶贫，着力构建素质高、结构优、有担当的帮扶队伍。选优配强驻村帮扶队伍。选派熟悉农村工作、有专长、党性高、能吃苦、甘奉献的中层干部担任驻村扶贫队员。选派的 5 名队员，积极发挥村情民情调研员、党风作风示范员、脱贫发展指挥员作用，且均未被测评召回。选优配强省市委联系专家和“云岭牌”人才帮扶队伍。利用 4 名省市委联系专家和 12 名“云岭牌”人才专长，为落凤村自主研发设计、加工制作和安装光伏太阳能路灯 57 盏，开展电工、种植、汽驾培训、瓷砖贴面、民族糕点制作等送教下乡活动 6 批次。选优配强中层干部帮扶队伍。共帮扶困难群众 36 户 119 人，帮户人员主动作为，完成贫困户动态管理、贫困户回访、慰问看望贫困户，为帮扶对象“出点子”“找路子”等工作。帮扶干部提交有关落凤村脱贫攻坚提案 4 个，各类建议书、计划书、帮扶方案 10 余份。





——细化帮扶机制，协调扶贫项目，为脱贫攻坚提供资金保障。学院实行一名或多名党员领导干部结对帮扶一户贫困户，一个行政后勤和一个教学系党支部联合结对帮扶一个村民小组党支部，院党委结对帮扶村党总支的帮扶机制；实施“帮助落凤村建设一个合格的党总支，打造一个标准的党员活动室，建一个党务、村务公开宣传阵地，发挥职教优势培训一批离土不离乡的技能人才，培训一批掌握实用技能的村组干部及致富带头人，接收一批到校进行学制教育的学生，组织一批农业专家、技术人员进村解决生产中的问题，着力创建一个以农特产品为主的电商平台，分期完成一个太阳能照明的亮光工程，通过校村党支部及党员结对帮扶，让一部分人先脱贫”的精准扶贫“十个一”帮扶措施。先后为落凤村打造党员活动室 7 间，搭建戏台 1 座；帮助村民成立养蜂合作社和天麻种植协会分会，将野生蜂蜜更加精致的推向市场，经过加工的野生蜂蜜均价达 160 元/斤，每户养蜂户实现增收 2500 元；草药亩产可达 3 万元。



学院通过为落凤村安装光伏太阳能路灯，打造党员活动室，建设戏台，开展技能培

训鉴定，走访慰问困难群众，捐赠物品，资助学生等形式，直接或间接向扶贫联系点落凤村投入扶贫资金 431.91 万元。其中，直接投入资金 153.61 万元；通过积极参与协调“百千工程”、整村推进、农改危、发展基金等项目工程，间接投入资金 278.3 万元。

——强化扶志扶智，技能助力脱贫，为脱贫攻坚提供动力源泉。学院始终把提高联系点贫困人口自身素质作为扶贫的治本之策，坚持“扶志”与“扶智”并行，有效激发了贫困群众自主脱贫的内生动力。培养实用技术技能人才。瞄准玉溪产业转型升级所需开设陶瓷工艺、3D 打印技术、光伏技术、物联网技术、工业机器人、电子商务、汽车维修、通用飞行器维修等新专业，培养“中级工+中专”、“高级工+专科”、“预备技师+本科”等多层次适销对路的“高技能+高学历”人才，实现了一人就业、全家脱贫，一人创业、全家致富。近年来，学院为社会培养输送了 9000 余名技术技能人才，平均就业率达 98.72%，顶岗实习就业一体化率接近 40%。优质高效开展职业技能培训。针对贫困地区农村劳动力、残疾人、复退转军人、服刑人员、大学毕业生等就业困难人群开展职业技能培训、职业资格取证及就业推荐一体化服务，帮助他们就业和再就业，实现技能精准扶贫。2019 年，通过开展新型职业农民电子商务培训等完成各类人员培训鉴定 1.7 万人次。其中，“玉溪市安全考试中心玉溪技师学院考试点”建成以来，已组织生产经营单位主要负责人、生产经营单位安全生产管理人员、特种作业人员等考核 6200 余人次。切实做好建档立卡贫困学生资助。近两年，学院资助建档立卡贫困家庭学生 987 人，投入资助资金 136.3 万元，实现学生资助全覆盖。同时，学院利用食堂、实习超市等平台为学生提供勤工俭学机会，每年都能为 600 余名学生提供勤工俭学岗位。



## 5.2 服务玉溪经济社会发展

为城市发展提供高素质劳动者和技术技能人才。2021年，玉溪中等职业学校直接就业的学生中，在玉溪本地就业3113人，为就业人数的61.7%；异地就业1932人，占比38.3%。玉溪中职学校面向“一极两区”目标定位，对接装备制造、生物医药、养老护理、学前教育等重点产业以及区域支柱产业发展需求，积极调整专业布局，有针对性培养适应需求的高素质劳动者和技术技能人才。

## 5.3 承担民族文化传播使命

2021年，玉溪市中等职业学校发挥文化传承阵地作用，将地方传统文化、非遗文化等引入校园、引进课堂，通过社团活动、开办培训班等形式，实现文化育人与文化传承的结合，更好地传承非遗文化，进一步提升职业教育社会影响力。

### 案例 13：坚持传承优秀民族文化 打造办学特色

峨山职中在校园开展彝族文化教育，形成了有效的教育模式。通过开展民族文化教育，有效的提高了彝族文化培训学员的综合素质，增强了学生的就业竞争力，也有利于参加“三校生”高考学生的专业能力素质的培养。参加彝文化传承培训班的毕业生在就业中很受用人单位的欢迎。按照峨山县“文旅活县”的发展战略目标，峨山县乡镇（社区）、旅游景区、企业需要大量具备美术、音乐、舞蹈才能，特别是具备彝族文化艺术才能的基层文化工作者。开办“社会文化艺术专业”既是传承民族文化的需要，也是社会用工和毕业生就业的需要，更是学校发展创特色的需要。学校的彝族文化传承取得了较好的成绩，曾两次代表云南省参加全国中小学生艺术展演，均获一等奖。

## 5.4 服务行业企业转型升级

对接行业企业需求开展职业培训。虽然受到疫情影响，但全市中职学校积极发挥行业企业培训中心和职业技能鉴定站（所）的功能，开展多层次的职业技能培训和技能鉴定。2021年，玉溪市13所中等职业学校面向全市企业职工、高校毕业生、退役军人、农民工、贫困劳动力、残疾人及失业再就业人群，开设培训项目，涉及多类工种及就业领域的培训，培训项目内容涵盖第一、二、三产业，共开设培训项目50余个，共计培训超1.2万人次，与2020年相比，培训人数增长了11个百分点。

## 6 政府履责

### 6.1 完善体系建设

高位推动玉溪职业技术学院筹建工作。为构建现代职业教育体系建设，玉溪市教育体育局调整优化现有资源，补充全产业链、辐射和带动中职资源。同时打通职业教育本科升学通道以完善玉溪市现代职业教育体系。

### 6.2 加大对职业教育的经费投入力度

实施中等职业教育质量提升行动计划，投入职业教育资金达2683万元。

表6 2021年玉溪市中等职业教育质量提升计划专项资金使用情况表

序号	类别	资金（万元）	使用情况
1	实训基地建设	931.34	按照文件规定如期使用
2	教学仪器设备购置	1019.66	
3	校舍维修改造	372	
4	专业建设	110	

5	1+X 证书制度试点学校培训	250	
合计	2683 万元		

### 6.3 政策措施

深入调研，撰写《玉溪市推进现代职业教育高质量发展实施方案》。组建职业教育调研工作组并实地察看全市职业院校办学条件、教育教学改革和职业教育服务区域产业等相关情况，深入了解职业教育改革发展典型经验、存在的困难和问题以及相关政策建议。实地调研结束后，集合调研组成员，分享交流调研情况，深入研究和分析调研数据，并广泛听取各职业院校负责人、一线教师等不同层面的意见建议，形成《玉溪市职业教育发展情况调研报告》，为市委主要领导谋划玉溪现代职业教育工作提供决策依据和参考。在调研报告基础上，撰写《玉溪市推进现代职业教育高质量发展实施方案》，明确提出加大资金投入力度，落实与办学规模、培养成本、办学质量相适应的职业教育经费投入保障机制。建立并完善中等职业教育项目库，支持职业院校改善办学、实训条件，实现 2023 年中等职业学校办学条件基本达到国家标准。搭建市级职业学校学生实习实训平台，建立学生实习实训成本补偿机制，推动产教融合、校企合作。实施职业教育质量提升行动计划，增强职业教育吸引力和社会认可度。

## 7 特色创新

### 7.1 探索丰富第二课堂 打造特色德育模式

为落实立德树人根本任务，将学生培养成为新时代

“阳光、自信、亲和、向上、守纪”的新青年。玉溪卫生学校结合专业特色五育并举，分年级组织开展内容丰富、形式多样的第二课堂，加强学生技能实践，促进学生综合素质培养，取得了初步成效。







第二课堂活动是职业学校课堂教学的延伸，德育工作的有效载体，也是学校教育的有机组成部分。在丰富了学生校园文化生活、精神生活的同时，也促进了青年学生的健康成长。玉溪卫校自迁入新校区以来，为进一步提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业，进行了积极的探索。面向一年级学生先后开设了演讲与主持人、礼仪、吉他、手鼓、书法、民族手工艺与绘画、武术、舞蹈、摄影摄像与编辑、茶艺、美妆、足球、军事国防、国旗仪仗等 14 个项目的第二课堂；面向二年级学生开展技能实践。通过第二课堂的开设让学生在巩固课内所学的同时，开阔视野、丰富知识；提升实践能力，培养创新精神和发展学生个性；激发了学生学习兴趣和态度，实现从“要我学”到“我要学”的转变。第二课堂活动是职业学校课堂教学的延伸，德育工作的有效载体，也是学校教育的有机组成部分。在丰富了学生校园文化生活、精神生活的同时，也促进了青年学生的健康成长。玉溪卫生

学校自迁入新校区以来，为进一步提高学生综合素质、引导学生适应社会、促进学生成才就业，进行了积极的探索。面向一年级学生先后开设了演讲与主持人、礼仪、吉他、手鼓、书法、民族手工艺与绘画、武术、舞蹈、摄影摄像与编辑、茶艺、美妆、足球、军事国防、国旗仪仗等 14 个项目的第二课堂；面向二年级学生开展技能实践。通过第二课堂的开设让学生在巩固课内所学的同时，开阔视野、丰富知识；提升实践能力，培养创新精神和发展学生个性；激发了学生学习兴趣和态度，实现从“要我学”到“我要学”的转变。

中等职业学校学生爱好新奇、善于表现、富有参与意识。开展积极有益的学生第二课堂活动，不仅能够培养学生的学习兴趣与特长，发展学生个性，培养师生创新能力。同时，增强学生自信，提升了学生自我发展的内驱力，从而激发学生对专业学习的兴趣，符合素质教育的发展性的要求。玉溪卫生学校将坚持德育为引领、智育作支撑、美育与体育为载体、劳动教育为补充，让学生在成长过程中成为更好的自己。继续探索丰富完善，不断提升第二课堂育人效果，为培养德智体美劳全面发展的人民健康守护者、社会主义建设者和接班人努力。

## 7.2 探索综合高中办学模式 推进职普融通体系建设

建立综合高中试点，是贯彻落实全国、全省教育大会精神的重要举措，是深化高中阶段育人方式改革、促进中等职业教育与普通高中教育相互融合、确保高中阶段教育均等普

及的有效途径。为此，玉溪市教育体育局高度重视，积极申报综合高中试点，多措并举推动职业教育持续发展。

——加强思想指导，把握工作方向。始终坚持以党的十九大和习近平总书记对职业教育工作作出重要指示及全国职业教育大会精神，坚持新发展理念，坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，破除体制机制障碍，打破普通高中教育和中等职业教育界限，推动高中阶段教学多样化、有特色发展，扩大高中阶段教育办学规模和优质教育资源覆盖面，建立普通高中教育和中等职业教育互通机制。本着尊重学生自主发展，满足不同潜质学生的发展需要，为学生提供升学为主、就业为辅的教育原则，培养学生成为具有扎实的文化基础知识，又能达到一定专业技能标准的综合型人才。

——高度重视试点工作，认真完成工作。玉溪市教育体育局认真研究政策、做好政策的解读和宣传，指导各综合高中试点学校成立以校领导为组长的试点工作领导小组并制定工作实施方案，切实加强对综合高中试点工作的领导，确保试点工作有效开展。抓好工作重点，一是**综合高中学生校内有序分流**。加强文化素质教育、技术技能教育、实习实训，为学生全面发展打下坚实基础，经过一年文化基础课学习并参加学业水平考试，成绩优异的学生分流到普高班，其他学生分流到职高班；普高班学生，高二年级结束，根据自身学业情况，可分流到职高班。普高班学生毕业后参加普通高考或“三校生”高考，实现升学目的；职高班学生加强专业技

能学习，实现就业目标。二是普通高中学生向职业学校分流。拓宽普职融通渠道，普通高中学生高二年级或高三年级开始分流到职业学校学习专业技能，学生根据兴趣爱好、能力水平等自主选择普高班或职高班。2021年9月，新平县职业高级中学共分流普通高中高二年级学生191人，高三年级学生335人，共526人到学校就读高考班。

——深化教学改革，创新培养模式。一是在培养目标上，明确培养具有普通高中文化基础知识和中等职业教育专业知识与专业技能，具有继续学习能力和一定就业能力的高素质毕业生。二是在构建基础课程体系上，促进学生全面发展。将普通高中必修课程与相关职业教育课程进行整合，形成综合高中的基础课程体系，使普通高中文化基础知识教育和中等职业教育的专业知识与专业技能教育一体化。三是在加强学生学籍管理上，保障学生享受资助政策。在学籍管理上，所招收学生注册为中等职业学校学生学籍，学生在校三年期间都享受中职学生相应补贴和资助政策。在学业认定上，学生三年学业修满，成绩合格，可获取中等职业学校毕业证书。四是在监控教学过程中，努力提升质量。认真抓好督导、考核和落实工作，找准教学管理、教师教学和学生学习中存在的突出问题，采取有效措施加以解决，促使教学质量的稳步提升。加强教学研究，确保教学目标的实现。

### 7.3 发挥生命科学教育基地作用 广泛开展科普活动

玉溪卫生学校充分发挥自身优势，以普及急救知识为宗

旨，以培养学生及社会群众急救技能为目的，打造 AHA 急救培训中心，设立急救课程组。AHA 中心共设置模拟 ICU 实训室 2 间，配有院外急救实训室、院内急救实训室和灾难现场等实操空间，配备 48 个半身心肺复苏模拟人，8 个婴儿气道异物梗阻模型，26 台模拟 AED（自动体外除颤器），32 套成人和儿童呼吸球囊，8 套随身呼吸面罩，20 个全身模拟人，2 套智能化医学模拟系统，1 台胸外心脏按压仪，10 个担架，6 个铲式担架，7 套脊柱板，可满足 100 名学生同时开展同课程实训。院内、院外实训室灵活布置，满足 4 个班 200 名学生同时开展实训教学。

AHA 中心的建设不仅满足了在校生的急救教学，还大力发挥了服务社会的作用。自学校搬迁以来，共进行校内外急救知识普及 40 余场次，累计培训 2100 余人次；协助急救中心、红十字会等单位开展急救培训 20 余次，累计培训 700 余人次。

#### 7.4 共建教育集团，开启体教融合育人新模式

习近平总书记指出，发展体育事业不仅是实现中国梦的重要内容，还能为中华民族伟大复兴提供凝心聚气的强大精神力量。为贯彻落实《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》、为满足广大人民群众对优质教育资源的需求，市区党委、政府整合中心城区优质教育资源，发挥优质教育资源的引领辐射作用，把搬迁后的玉溪体育运动学校原址移交玉溪第一小学教育集团管理，成立玉溪第一小学紫艺校区。

为更好地推进红塔区义务教育优质均衡发展，进一步提升学生体质健康水平，让“双减”政策落地见效，积极开展学生体质锻炼运动，满足学生多样化、个性化需求，着力打造特色突出、优势明显的体育特色课程。经过两校领导的共同研究，决定采取校校联合的方式，共创体教融合育人新模式，把玉溪第一小学紫艺校区作为玉溪体育运动学校附属小学，进行强强联合，进一步深化体教融合，实现资源共享、优势互补，共同将紫艺校区逐步打造成全市示范、全省领先、全国知名的体育特色小学。

经过两校教务处的多次对接、协商，从2021-2022学年上学期开始，根据两校共同制定的体育特色课程安排表，由玉溪体育运动学校每周安排6位专项体育专业骨干教师到玉溪第一小学紫艺校区进行每周两学时的专项体育（篮球、足球、网球、田径、武术和啦啦操六个专项）特色训练。

经过两校教师的共同努力和不断总结，现已步入常态化训练，取得了良好的收效，得到了广大学生及家长的广泛肯定和认可，也获得了社会公众的良好评价。通过深化体教融合，两校教师转变了思想观念，革新了育人理念，充分发挥体育育人的综合价值，玉溪体育运动学校与玉溪一小紫艺校区走出了革新育人理念的第一步。

玉溪第一小学（紫艺校区）2021-2022 学年体育特色课程训练安排表

时间	课程量	课程设置	人员	备注
周一	2 节	基础训练	玉溪第一小学（紫艺校区）专职体育教师	
周二				
周三				
周四				
周五	2 节	专业课： 网球、武术、足球、 篮球、啦啦操、 田径	体校派驻 6 名教练（训练），本校教师（跟班维持秩序，保障安全）。	全校学生共一上堂体育课，两节课连排，约 60 分钟。学生可按照自己的兴趣爱好选择体育项目并现场“组班上课”。同时开展 6 个课程，每个课程约 25 人。

## 8 学校党建工作情况

### 8.1 健全党建工作管理体制

2021 年，全市各级教育体育行政部门党组织坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，按照新时代党的建设总要求，全面加强党对中等职业教育的领导，统筹推进中等职业学校党建工作，健全完善中等职业学校党建工作管理制度，规范落实中等职业学校党组织“三会一课”等组织生活制度，提升中等职业学校党建工作标准化、规范化水平，以党建为引领，全面推进中等职业学校基层党建工作迈上新台阶，引领中等职业教育高质量发展。

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把党建工作与构建职业教育体系建设同步谋划、同步推进、同步落实。成立市、县（市、区）党委教育工作领导小组和教育工作委员会，先后出台《关于加强学校领导班子政治能力建设的实施意见》《关于加快发展现代职业教育的意见》《玉溪教育现代化 2035》《加快推进玉溪教育现代化实施方案》

等一系列重大改革文件，高位统筹推进职业教育改革发展。党支部规范化建设达标创建、党组织书记和党员培训实现全覆盖。强化全市职业教育行风建设，持续深入推进职业教育行业不正之风专项整治。推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，推进理想信念教育常态化、制度化，将劳动教育纳入职业学校人才培养方案，加强职业道德、职业素养、职业行为习惯培养，立德树人根本任务得到落实。

## 8.2 发挥党建引领作用

全市中等职业学校加强德育与思政工作，把从严治党与培育社会主义核心价值观、掌握意识形态工作领导权结合起来，围绕立德树人的根本任务，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，推动社会主义核心价值观进教材、进课堂、进学生头脑，推动全员“大思政”，为中等职业学生扣好人生第一粒纽扣。

### **案例 14：以史鉴今增力量，永葆忠诚促发展，党史学习教育显特色**

江川职中号召全校党员干部以自学为主，采取理论中心组学习、举办读书班等形式，分专题开展学习研讨。学校第一、第二党支部采取“三会一课”、主题党日、“跟着总书记学党史”读书会、专题辅导等形式，应用好“学习强国”、云岭先锋、“江川星云”APP、玉溪史志网及玉溪史志微信公众号“中共党史 1000 问”专栏，江川发布等平台。抓好职高生的学习教育，注重发挥课堂渠道作用，加强思想政治理论课教育教学，采取青年学习小组、青年读书会、党史知识讲座，争当党建小院党史志愿讲解员等形式，认真学习党史。组织全体教职工，在学校录播室观看了红色花灯剧《山茶花红》，通过观看使广大党员干部群众在重温党史中坚定理想信念，在缅怀先烈中永葆党员本色，切实将爱党之情、报国之志转化为

推动江川区“三区一城”建设的实际行动。

——组织阵地教育。充分发挥中共一大、二大会址、四大纪念馆及旧址等革命遗址遗迹图片、微视频，江川区革命烈士、李家山青铜器博物馆等红色文化资源，组织党员开展一次阵地教育，在与历史最近的地方回望历史、读懂历史、思考历史。学校根据区委文件精神，组织全校教职工参观学习李家山青铜器博物馆，通过家风好·政风清·民族兴——云南民族家风文化主题展，主要学习习近平总书记谈家风、习近平总书记的家风故事、云南传统优良家风、家风的传承与交融、新时代家风等内容；在党的光辉照边疆边疆人民心向党”革命题材作品展中，主要观看红色文化，边疆人民用刺绣表达对党的衷心爱戴和坚决拥护等内容；并观看了唐淮源将军纪念展，学习滇军完人，铁血流芳，抗日名将唐淮源的事迹。

——红色歌曲进校园。为隆重庆祝中国共产党成立 100 周年，充分表达广大青少年和“五老”同志感恩党、听党话、跟党走信心和决心，牢记立德树人使命任务，传承红色基因，唱响时代主旋律，引导青少年培育践行社会主义核心价值观，为培育能够担当实现中华民族伟大复兴的时代新人作出新的更大贡献。举办“颂歌献给党·永远跟党走”庆祝中国共产党成立 100 周年红色歌曲进校园演唱会。通过举办“颂歌献给党·永远跟党走”——庆祝中国共产党成立 100 周年红色歌曲进校园演唱会，结合党史学习教育，把红色文化引进校园，加强革命传统教育，增强少年儿童的爱国情感，弘扬和培育民族精神，有效推进了学校德育工作的提高。

——实施以考促学。为考察党员对“党史”的掌握程度和学习成效，进行一次考学活动，通过专题测试或知识竞赛的方式开展，以考促学，以学促干。各党支部要发动党员积极参加“学习强国”、“云岭先锋”等学习平台定期推送的相关答题活动。

### 8.3 加强思想政治学习

按照新时代党的建设总要求，坚持民主集中制原则，认真贯彻中央“八项规定”精神，落实班子党风廉政建设责任制，压实党政“一把手”政治责任和主体责任，坚持“三会

一课”制度，充分利用学校网站、公示栏、校内宣传专栏等载体，学习党的十九大报告及十九届历次会议精神，学习习近平新时代中国特色社会主义思想及习近平总书记对教育工作的重要论述，提高全体中等职业教师的思想认识和政治观念，增强了依法从教、依法管理的自觉性和责任感。一是开展各类形式的党务干部培训，提高党务干部队伍素质；二是把意识形态工作作为党的建设和学校建设的重要内容，认真开展入党积极分子培训、党员信息采集工作，严格党员发展程序，在开展党建工作过程中推动学生德育教育和思想政治教育工作；三是增强党组织凝聚力和战斗力，以党的建设引领学校改革发展。

#### **8.4 党组织政治核心作用发挥情况**

巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，通过组织生活会，班子成员之间、班子成员与党员之间、党员与师生之间开展谈心谈话交流，诚恳听取意见建议，积极查摆问题，明确整改措施，积极开展批评与自我批评，激励党员干部、教职员工奋进新时代勇担新使命，深化聚焦教育改革发展重点任务，强化改革举措，加快推进改革攻坚任务落地落实。

### **9 问题与展望**

#### **9.1 存在问题**

9.1.1 专业结构和布局有待进一步改善，专业集群优势不明显，专业建设和发展不平衡，缺乏高水平“双师型”专业带头人，办学水平有待提高。

9.1.2 中等职业学校发展不均衡，办学特色不突出，办学水平参差不齐，“招生难”问题尤为突出，招生人数逐年下降。

9.1.3 职业教育产教融合、校企合作双主体协同育人机制不健全，企业参与职业教育的积极性不高。

## 9.2 改进措施

始终把提高职业教育质量摆在重要位置，以服务需求为宗旨，以就业为导向，树立终身教育观、主动适应市场教育观、人才培养质量观，牢固树立以持续提升质量为导向的办学思想，强化中等职业教育的基础性作用，全面核查中等职业学校基本办学条件，优化中等职业学校布局；加快构建纵向贯通、横向融通的现代职业教育体系；建立普通高中和中等职业学校合作机制，逐步推进综合高中试点。推进产教融合校企合作，优化职业学校专业布局，促进职业教育和产业人才需求精准对接；建好用好行业职业教育教学指导委员会；积极组织各类职业技能竞赛；全面推行现代学徒制、企业新型学徒制；推动更多职业学校参与1+X证书制度实施；培育产教融合型企业，建立教师企业实践流动站；建设一批开放型、共享型、智慧型实训基地；发挥职教集团推进企业参与职业教育办学的纽带作用，打造实体化运行的示范性职教集团。落实职业院校实施学历教育与培训并举的法定职责。强化品牌意识，建设一支具备“双师”素质、专兼结合高水平教师团队。力争到2025年，实现2所学校进入国家优质中等职业学校行列，5个专业进入国家优质专业行列；4

所学校进入云南省优质特色中等职业学校行列。10个专业进入云南省优质中等职业教育专业行列。